**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ: НАЦРТНА ГЕОМЕТРИЈА - 1. РАЗРЕД**

**Александра Ковачевић и Наташа Пејић**

**1. Теџничко цртање**

**Одличан (5)** – Задаци су прецизно урађени; ученик редовно доноси комплетан прибор и активан је на часу; уме да нацрта: врсте линија, шрафуру, конструкцију многоуглова и пребацивање размере. Зна да ради са два лењира систем паралелних линија.

**Врло добар (4)** - Задаци су прилично прецизно урађени; ученик редовно доноси комплетан прибор и активан је на часу; уме да нацрта: врсте линија, шрафуру, прилично добро ради конструкцију многоуглова и пребацивање размере. Зна да ради са два лењира систем паралелних линија.

**Добар (3)** – Задаци су делимично, непрецизно или неуредно урађени; ученик доноси комплетан прибор и активан је на часу; труди се да нацрта: врсте линија, шрафуру, конструкцију многоуглова и пребацивање размере. Сналази се у раду са два лењира - систем паралелних линија.

**Довољан (2)** – Задаци су урађени половично или непрецизно; ученик доноси прибор али некомплетан и ретко је активан на часу. Слабо се труди да нацрта: врсте линија, шрафуру; конструкцију многоуглова и пребацивање размере ради уз потешкоће. Тешко се сналази у раду са два лењира - систем паралелних линија.

**Недовољан (1)** – Ученик ретко има прибор, задаци су незавршени или урађени сасвим непрецизно; ученик није активан на часу. Не зна или не жели да нацрта: врсте линија, шрафуру, конструкцију многоуглова и пребацивање размере. Не уме да ради са два лењира, систе паралелних линија.,

**2. Увод у нацртну геометрију - тачка, дуж и права као елемент геометријских ликова и тела**

**Одличан (5)** – Ученик има уредну и комплетну свеску, задаци су прецизно урађени; ученик редовно доноси комплетан прибор и активан је на часу; уме да нацрта све три пројекције тачке, без грешака, уме да одреди квадрант и октанту; уме да нацрта све три пројекције: праве, дужи и тачке.

**Врло добар (4)** - Ученик има прилично уредну и комплетну свеску, задаци су прецизно урађени, са мањим грешкама; ученик редовно доноси комплетан прибор и прилично је активан на часу. Уме да нацрта све три пројекције тачке, у чему понекад погреши, понекад уме а понекад не да одреди у ком квадранту и ком октанту се оне налазе, такође уме да нацрта све три пројекције: праве, дужи и тачке.

**Добар (3)** – Ученик има релативно уредну и комплетну свеску, задаци су урађени али не увек прецизно; ученик редовно доноси прибор али некомплетан и ретко је активан на часу; Уме да нацрта све три пројекције тачке, у чему понекад погреши, не уме да одреди у ком квадранту и ком октанту се оне налазе, уме да нацрта све три пројекције: праве, дужи и тачке.

**Довољан (2)** – Ученик има неуредну и некомплетну свеску, задаци су урађени али непрецизно; ученик редовно доноси прибор али некомплетан и ретко је активан на часу.

Уме да нацрта све три пројекције тачке али само када су све вредности позитивне, у чему понекад погреши, не уме да одреди у ком квадранту и ком октанту се оне налазе, уме да нацрта све три пројекције: праве, дужи и тачке.

**Недовољан (1)** – Ученик ретко кад има свеску и прибор, она је неуредна задаци су незавршени или урађени сасвим непрецизно; ученик није активан на часу.

Ученик не уме да нацрта све три пројекције тачке, не уме да одреди у ком квадранту и ком октанту се оне налазе, не уме да нацрта све три пројекције: праве, дужи и тачке.

**3. Равни геометријски ликови и правилна геометријска тела у ортогоналним пројекцијама**

**Одличан (5)** – Ученик има уредну и комплетну свеску, задаци су прецизно урађени; ученик редовно доноси комплетан прибор и активан је на часу; уме да одреди квадрант и октант; уме да нацрта све три пројекције правилних геометријских ликова и тела.

**Врло добар (4)** - Ученик има прилично уредну и комплетну свеску, задаци су прецизно урађени, са мањим грешкама; ученик редовно доноси комплетан прибор и прилично је активан на часу. Понекад уме да одреди у ком квадрант и октантут, прилично добро уме да нацрта све три пројекције равилних геометријских ликова и тела.

**Добар (3)** – Ученик има релативно уредну и комплетну свеску, задаци су урађени али не увек прецизно; ученик редовно доноси прибор али некомплетан и ретко је активан на часу; Не уме да одреди квадрант и октант; поливично уме да нацрта све три пројекције правилних геометријских ликова и тела..

**Довољан (2)** – Ученик има неуредну и некомплетну свеску, задаци су урађени али непрецизно; ученик редовно доноси прибор али некомплетан и ретко је активан на часу.

Уме да нацрта све три пројекције тачке али само када су све вредности позитивне, у чему понекад погреши, не уме да одреди у ком квадранту и ком октанту се оне налазе, делимично уме да нацрта све три пројекције правилних геометријских ликова и тела.

**Недовољан (1)** – Ученик ретко кад има свеску и прибор, она је неуредна задаци су незавршени или урађени сасвим непрецизно; ученик није активан на часу.

Ученик не уме да нацрта све три пројекције, не уме да одреди у ком квадранту и ком октанту се оне налазе, не уме да нацрта све три пројекције правилних геометријских ликова и тела.

**Оцењивање:**

**1) Практично -** наставник оцењује радове и задатке које је ученик урадио.

1. **Активност на часу** - наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању ученика током године, одговори ученика се евидентирају (педагошка свеска и ес дневник).
* **Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. На основу резултата тестирања професор планира даљи рад ученика на предмету.
* **Завршни тест -** обавља се на крају школске године, у последњој или претпоследњој недељи. Професор проверава знање ученика из области које су обрађене током текуће школске године, у оквиру предмета.